

Home & School CONNECTION[®]

Working Together for School Success

February 2020

Colonial School District
Title I



SHORT NOTES

Measure up

Who can make the longest “inchworm”? Your child will practice measuring with this game. Take turns rolling a die. Using a ruler, measure a “worm” out of clay to match the number rolled (roll a 2, make a worm 2 inches long). Add to the worm on every turn. The player with the longest worm after five rolls wins.

Make time for family meals

Research shows that family meals can improve your youngster’s well-being and help him do better in school. Look over your schedules each Sunday to find times when everyone can eat together. If one parent is working late on Wednesday and can’t make dinner, for instance, plan to meet for a nice breakfast instead.

DID YOU KNOW?

Asthma is a leading cause of school absences. If your child has asthma (or another chronic medical condition), talk to her doctor and the school nurse about ways to ensure good attendance—and good health. Examples might include avoiding triggers like dust and mold and taking medication as directed.

Worth quoting

“The most wasted of all days is one without laughter.” *e. e. cummings*

JUST FOR FUN

Q: How many letters are in the alphabet?

A: Eleven (t-h-e a-l-p-h-a-b-e-t).



We respect each other

Being respectful is more than just using good manners—it means treating people the way you want to be treated. Keep these ideas in mind to help your whole family focus on respect.

Use peaceful tones

It’s a fact that shouting often leads to more shouting. Ask your child to speak in a normal tone to show respect for the person he’s talking to—and for everyone around him. If he starts yelling, speak to him in a whisper. He’ll likely lower his voice to match your volume. Or if he shouts from another room, wait until he comes to you so he learns that you don’t respond to yelling.

Avoid making assumptions

Your youngster can respect others’ feelings by giving them the benefit of the doubt. For example, encourage him to rephrase an accusation like “Who took my water bottle?” Instead he could ask, “Has anyone seen my water bottle?”



That’s more respectful because it won’t make anyone feel accused or defensive.

Accept different opinions

With your child, role-play ways to respect opinions that are different from his own. He might start a sentence with “That’s one way to look at it, but I think...” or “A lot of people would agree with you. In my opinion...” If a conversation is getting heated, he could simply say, “Let’s agree to disagree and talk about something else.”♥

My studying tool kit

Developing strong study skills now will help your youngster throughout elementary school and the rest of her school career. Suggest that she add these tools to her studying tool kit.

- **Color:** Let your child use highlighters to color-code her notes for easy reference. Perhaps she’ll highlight dates in yellow, people’s names in pink, and vocabulary terms in blue.
- **Recordings:** Encourage your youngster to record herself asking questions about the material. She can hit “play” to hear the questions and “pause” to give each answer.
- **Sticky notes:** Your child could write a one-sentence summary of each textbook section on a sticky note, then use the notes to bookmark the section.♥



Here's how I use math!

Give your child real-world reasons to use math—she'll see connections between what she's learning in school and what she enjoys in everyday life.

Do a craft. Maybe your youngster would enjoy knitting or making friendship bracelets. In each case, she'll count and work with patterns. Or she could explore shapes and symmetry with



tissue-paper mosaics or origami. Let her tell you about the math in her project.

Examples: “The pattern for this hat is knit 2, purl 2, knit 2, purl 2.” “My mosaic has hexagons, right triangles, and trapezoids.”

Plan an outing. Whether you're running errands or going to the zoo, your child can use math to plan your schedule. Say you have three hours for a zoo trip. Your youngster wants to see the parrots, and her brother wants to visit the meerkats. Ask her to calculate how

long it will take to drive to and from the zoo, then figure out how long you can spend at each exhibit. Remind her to allow time for walking from one area to the next.♥

ACTIVITY CORNER



A vivid vocabulary

“Draw a *magenta* bird with a *plethora* of polka dots and a *quirky* tail playing a *harmonica*.” Would your youngster know what to draw if you gave him those instructions? Try this fun art project to help him learn new words.

1. Together, flip through a book or magazine and pick out words that you each think look interesting.

2. Write the words on separate slips of paper, and mix up the slips in a bowl.

3. Take turns pulling three words from the bowl and using them to describe something for the other person to draw. *Note:* Check a dictionary if you don't know what a word means.

4. Let your child describe his finished picture to you—he'll practice using the new words.♥



PARENT TO PARENT

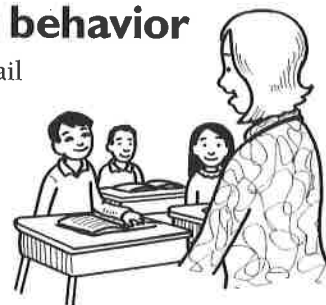
Good classroom behavior

Yesterday I received an email from my son Simon's teacher saying she had to move his seat because he talks too much in class. I replied to ask whether there should be a consequence at home, too.

Mrs. Roberts said she emailed me because she wanted Simon to know that she and I work together to help him succeed. She wasn't asking me to punish him, but she suggested that I might speak to him.

Simon complained that his friends start the conversations. I pointed out that he didn't have to respond, and I asked him what he could do next time. He said he will keep his eyes on the teacher or his work and talk to his friends at recess.

I'm glad his teacher told me what was happening. Now she and I will stay in touch to help Simon behave better in the future.♥



Q & A

Your child's IEP review

Q: I have a meeting next month to review my daughter's Individualized Educational Program (IEP).

Any tips on how to get ready for it?

A: The first step is knowing what's in your child's IEP. Ask for a copy if you don't have one. There's a lot of information in there, so before the meeting, try to read over her goals and her accommodations (tools and strategies to help her). Jot down

questions about anything you don't understand, and ask for explanations during the meeting.

Also, write down what you want to tell the IEP team about your daughter. Perhaps she struggles with certain subjects at homework

time or sometimes has meltdowns.

Finally, plan to take notes during the meeting. That way, you can refer back to what you wrote and follow up with your child's teachers.♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ideas that promote school success, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators, a division of CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfecustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com

ISSN 1540-5621

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

Febrero de 2020

Colonial School District
Title I

NOTAS BREVES

A medir

¿Quién puede medir la “oruga” más larga? Su hija puede practicar medidas con este juego. Lancen por turnos un dado. Midan con una regla una “oruga” de arcilla igual al número que han sacado (si sacan un 2, hagan una oruga de 2 pulgadas de largo). Añadan trocitos a su oruga en cada turno. Gana la jugadora con la oruga más larga al cabo de cinco lanzamientos.

Hagan tiempo para comer en familia

Los estudios demuestran que las comidas en familia influyen positivamente en el bienestar de su hijo y contribuyen a que vaya bien en sus estudios. Echen un vistazo a sus horarios cada domingo para hallar horas a las que todos puedan comer juntos. Si uno de los padres sale tarde de trabajar los miércoles y no puede hacer la cena, por ejemplo, disfruten juntos de un buen desayuno.

¿SABÍA USTED?

El asma es la causa principal de las ausencias a clase. Si su hija tiene asma (o cualquier otra enfermedad crónica), consulte con su doctora y con la enfermera de la escuela cómo asegurar la buena asistencia y la buena salud. Por ejemplo, podría evitar detonantes como el polvo y el moho y tomar la medicación como se lo indiquen.

Vale la pena citar

“El día más desperdiciado es uno sin risa”. *e. e. cummings*

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Cuántas letras hay en el abecedario?

R: Diez:
(a-b-e-c-e-
d-a-r-i-o).



Nos respetamos

Ser respetuoso es mucho más que tener buenos modales: es tratar a la gente como nos gustaría que nos trataran. Recuerden estas ideas para que su familia se centre en el respeto.

Usen un tono pacífico

Es un hecho comprobado que los gritos suelen producir más gritos. Dígame a su hijo que hable en un tono normal para mostrar respeto a la persona a quien se dirige y a todos a su alrededor. Si empieza a gritar, háblele susurrando. Lo más probable es que baje su voz para hablar con el mismo volumen de usted. Si le grita desde otra habitación, espérese hasta que venga donde está usted para que aprenda que usted no responde a los gritos.

Eviten las conjeturas

Su hijo puede respetar los sentimientos de los demás otorgándoles el beneficio de la duda. Por ejemplo, animelo a que exprese de otra manera una acusación como “¿Quién se ha llevado mi botella de agua?” Podría preguntar en cambio: “¿Ha visto alguien mi botella de agua?” Esto es más



respetuoso porque nadie se sentirá acusado u ofendido.

Acepten opiniones diferentes

Representen con su hijo maneras de respetar opiniones que son distintas a las suyas. Podría empezar una frase con “Eso es una manera de verlo, pero yo creo que...” o “Mucha gente estaría de acuerdo contigo. En mi opinión...” Si una conversación se agita, podría decir sencillamente “Pongámonos de acuerdo en que no estamos de acuerdo y hablemos de otra cosa”.♥

Mi caja de herramientas de estudio

Desarrollar hábitos de estudio sólidos ahora ayudará a su hija en la escuela primaria y durante el resto de sus estudios. Sugírela que añada estas herramientas a su caja de herramientas de estudio.

● **Color:** Que su hija use resaltadores para asignar un código de color a sus notas a fin de referirse a ellas con facilidad. Podría resaltar las fechas en amarillo, los nombres de personas en rosa y los términos de vocabulario en azul.

● **Grabaciones:** Anime a su hija a hacerse preguntas sobre el material y grabarse mientras las hace. Podría dar al “play” para escuchar las preguntas y a “pause” para dar cada respuesta.

● **Papelitos adhesivos:** Su hija podría escribir en un papelito adhesivo una frase resumiendo cada sección del libro de texto y luego usar las notas para marcar la sección.♥



¡Así uso las matemáticas!

Dele a su hija razones de la vida diaria para usar las matemáticas: verá la relación entre lo que aprende en la escuela y lo que disfruta en la vida cotidiana.

Hagan trabajos manuales.

Es posible que a su hija le guste hacer punto o pulseras de la amistad. En cada caso contará y trabajará con secuencias. Podría también explorar las formas y



la simetría con mosaicos de papel de seda o con origami. Pregúntele cuál ha sido su experiencia matemática en su proyecto.

Ejemplos: “La secuencia para este gorro es 2 puntos del derecho, 2 del revés, 2 del derecho, 2 del revés”. “Mi mosaico tiene hexágonos, triángulos rectos y trapecoides”.

Planeen una salida.

Tanto si hacen mandados como si van al zoo, su hija puede usar las matemáticas para planear su horario. Digamos que tienen tres horas para un viaje al zoo.

Su hija quiere ver los loros y su hermano quiere visitar las suricatas. Pídale que

calcule cuánto les llevará el viaje de ida y vuelta al zoo y que averigüe cuánto tiempo pueden pasar en cada sección. Recuérdele que deje tiempo para caminar de una parte a otra.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD



Un vocabulario expresivo

“Dibuja un pájaro magenta con una pléthora de lunares y una cola estrafalaria tocando la armónica”. ¿Sabría su hijo qué dibujar si le diera esas instrucciones? Hagan este entretenido proyecto para ayudarle a que aprenda nuevas palabras.

1. Echen un vistazo a un libro o a una revista y elijan las palabras que les resulten interesantes.

2. Escriban cada palabra en una tira de papel y mezclen las tiras en un cuenco.

3. Saquen por turnos tres palabras del cuenco y úsenlas

para describir algo y que la otra persona lo dibuje.

Nota: Consulten el diccionario si no saben lo que significa la palabra.



4. Dígale a su hijo que le describa su imagen: así practicará las palabras nuevas.♥

DE PADRE A PADRE

Buen comportamiento en clase

Ayer recibí un correo electrónico de la maestra de mi hijo Simon que me dijo que lo tuvo que cambiar de sitio porque habla mucho en clase. Le contesté para preguntarle si debía imponer también en casa consecuencias a su comportamiento.

Mrs. Roberts me dijo que me había escrito porque quería que Simon supiera que ella y yo formamos un equipo para ayudarle a triunfar en sus estudios. No me estaba pidiendo que lo castigara, pero me sugirió que hablara con él.

Simón se quejó y dijo que eran sus amigos los que empiezan las conversaciones. Yo le recordé que no es necesario que conteste y le pregunté qué podría hacer la próxima vez. Me contestó que mantendrá los ojos fijos en la maestra o en su trabajo y hablará con sus amigos en el recreo.

Me alegro de que la maestra me dijera lo que está sucediendo. Ahora estaremos en contacto para ayudar a Simon a que se porte mejor en el futuro.♥



P & R La revisión del IEP de su hija

P: Tengo una reunión el mes que viene para revisar el Programa de Educación Individual (IEP) de mi hija. ¿Qué me aconsejan para que me prepare?

R: Lo primero es saber qué hay en el IEP de su hija. Pida una copia si no tiene una. Contiene mucha información así que, antes de la reunión, procure leer sus objetivos y sus adaptaciones

(herramientas y estrategias para ayudarla). Escriba preguntas sobre lo que no entienda y pida explicaciones durante la reunión.

Anote también lo que quiera contarle al equipo del IEP sobre su hija. Tal vez le cuesta hacer los deberes de ciertas materias o a veces se siente abatida.

Finalmente, tome notas durante la reunión. Así puede referirse a lo que escribió y consultar con los maestros de su hija.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X