

Early Years

WORKING TOGETHER FOR A GREAT START

November 2019

Colonial School District
Title I



KID BITS

Watch closely

Boost your child's concentration with this fast-paced game. Line up three colored plastic cups upside down, and put a coin under one. Have him watch the cup with the coin as you quickly rearrange the cups for 10 seconds. Then, ask him to tap the cup the coin is under. Was he right? Switch roles, and see if he can stump you.

Getting enough sleep

A good night's sleep prepares your youngster's body and brain for a new day. It may be tempting to let her stay up late or sleep in on weekends and during school breaks, but try your best to keep a consistent schedule. This will help her get the 10–13 hours of sleep she needs each night.

Thanksgiving helper

Involve your child in your Thanksgiving plans. If you're hosting guests, he could hang up coats or refill water glasses. Or if you visit relatives, he might pick out a game to take and share with his cousins. He'll feel proud to contribute, and he'll learn to be a good host or guest.

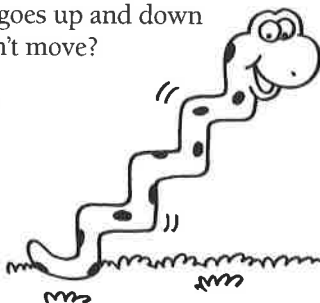
Worth quoting

"You can't use up creativity. The more you use, the more you have." *Maya Angelou*

Just for fun

Q: What goes up and down but doesn't move?

A: Stairs.



Ready to read

Before your youngster can identify letters or read words, playing with sounds and syllables in words lays a strong foundation for reading. Try these ideas.

Match beginning sounds

Gather pairs of small household objects with beginning sounds that match. *Examples:* ball and bowl, pencil and paper, fork and fan. Mix them all up—can she put each item with its partner? Now have her collect objects for you to pair up. Each time, she'll work on hearing beginning sounds in words.

Spy the rhymes

Play this version of "I Spy," and your youngster will practice hearing rhymes. You might say, "I spy something green that rhymes with *beef*" (*leaf*) or "I spy something on the table that rhymes with *boy*" (*toy*). She could point to or bring you the correct item. Then, let her come up with "I Spy" rhymes for you.



Jump for syllables

Help your child hear individual syllables in words. Think of a familiar word with multiple syllables (*tomato*, *helicopter*). Say the word slowly while she does a different movement for each syllable. Since *tomato* has three syllables, she might hop for *to-*, spin around for *-ma-*, and stomp for *-to*. What four movements will she do for *he-li-cop-ter*?♥

Keep going!

A child with grit knows how to work through challenges and handle setbacks. Use these suggestions to promote a stick-with-it attitude in your youngster:

- Encourage him to use positive phrases like "I can try" or "Can you help?" instead of saying "I can't" or "I don't know how."

This shift in thinking will make a big difference! *Tip:* Remember to model positive language when you talk to him. ("I know you can do it!")

- Do a new activity together, such as making your own play dough or bubble solution. It might take a few attempts to get the recipe just right, but you'll show your child that continuing to try leads to learning—and fun.♥



Good behavior habits start early

Encourage your child to behave well by letting him know what you expect—and following through if he doesn't meet your expectations. Here's how.

Be clear and positive. Tell your youngster how you want him to behave—and that you know he can do it. Before you go into a movie theater, you might say, "We want everyone to be able to hear the movie, so I know you'll



whisper quietly if you need something." Or at bedtime, maybe you'll say, "You've been doing better at staying in bed and not asking for things. I bet you'll do great tonight."

Be consistent. Set consequences that your child can count on. If he talks loudly in the theater, you might take him into the lobby and explain you'll need to leave if he does it again. Or if he gets out of bed to ask for another snack, perhaps you will have him go to bed earlier the next night. It

may not be easy to follow through, but when he sees you mean what you say, he'll be more likely to meet your expectations in the future.♥

Q & A Holding a pencil

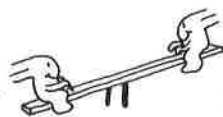
Q: I'm not sure my son holds his pencil correctly. Is it important for him to hold it a certain way?

A: A strong "tripod" grip will help your child write comfortably. That means he should grasp his pencil between his thumb, forefinger, and middle finger.



If your youngster isn't using a tripod grip, try this when he writes. Let him hold a small toy, such as a bouncy ball, in his palm with his ring and pinky fingers. That will keep those two fingers out of the way, leaving the other three to grip the pencil.

Or if your son's fingers are too far from the tip of his pencil, give him a pencil that's about half the length of a regular one. He'll need to move his fingers down to control it.♥



ACTIVITY CORNER

Put together a healthy plate

What does a nutritious meal look like? Your youngster will find out with this activity.

Materials: paper plate, marker, old magazines or grocery circulars, scissors, white paper

Help your child draw lines to divide a paper plate into four sections, two slightly larger and two a little smaller (see choosemyplate.gov). She can label the bigger sections "Vegetables" and "Grains" and the smaller ones "Fruits" and "Protein." Then, she could cut a small paper circle to represent "Dairy."

Browse through magazines together, and have her cut out healthy foods from each group. *Examples:* Strawberries (fruit), spinach (vegetables), brown rice (grains), chicken (protein), milk (dairy).

Let her experiment with different combinations of foods, creating delicious meals by putting photos into the right sections of the plate. Each time, she'll see that a healthy plate has a variety of foods. Now make it for real! Your youngster might fill up her dinner plate that looks a lot like her favorite paper plate.♥



PARENT TO PARENT

Conferences: Involve your child

I had my first parent-teacher conference last year, and afterward my daughter Vera was worried about why I met with her teacher. I explained that having a meeting is one way her teacher and I work together to help her learn.

This year, I decided to talk to Vera about the conference ahead of time. I asked if there was anything she'd like me to

say or ask. And there was! She wanted her teacher to know that she likes math group—and she loves being the calendar helper. Vera also wondered if her class will get to study butterflies this year.

I wrote down Vera's ideas and added my own, such as "What does she like to do during playtime?" and "What can I do at home to help her learn?"

I feel prepared for this year's conference, and Vera is looking forward to hearing what her teacher says.♥



OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote school readiness, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators,
a division of CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5567

Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Noviembre de 2019

Colonial School District
Title I

NOTAS BREVES



Observa de cerca

Refuerce la concentración de su hijo con este dinámico juego. Ponga en fila y bocabajo tres vasos de plástico de colores y coloquen una moneda debajo de uno. Dígale a su hijo que observe el vaso con la moneda mientras usted mueve los vasos durante 10 segundos. Luego dígale que toque el vaso con la moneda. ¿Acertó? Cambiense los papeles y que vean si él puede confundirlo a usted.

Dormir lo suficiente

Una buena noche prepara el cuerpo y la mente de su hija para un nuevo día. Quizá le tiene de dejarle que se acueste más tarde o que no madrugue los fines de semana y las vacaciones, pero hagan lo posible por mantener un horario regular. Esto le ayudará a dormir las 10-13 horas que necesita cada noche.

Ayuda en Acción de Gracias

Incluya a su hijo en sus planes para Acción de Gracias. Si tienen invitados, él podría colgar sus abrigos o llenar los vasos de agua. Si visitan a sus parientes, podría llevarse un juego para compartirlo con sus primos. Se sentirá orgulloso de contribuir y aprenderá a ser un buen anfitrión o huésped.

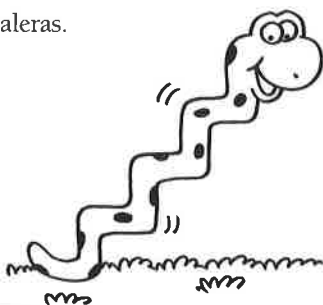
Vale la pena citar

“La creatividad no se acaba. Cuanto más la usas, más tienes”. *Maya Angelou*

Simplemente cómico

P: ¿Qué sube y baja pero no se mueve?

R: Las escaleras.



Listos para leer

Antes de que su hija identifique letras o lea palabras, el juego con los sonidos y las sílabas de las palabras pone sólidos cimientos para la lectura en inglés. Ponga en práctica estas ideas.

Parejas de sonidos iniciales

Reúnan pares de objetos domésticos pequeños cuyos nombres en inglés empiecen con el mismo sonido. Ejemplos: *ball* y *bowl*, *pencil* y *paper*, *fork* y *fan*. Mézclelos: ¿puede encontrar la pareja de cada uno? A continuación dígale que reúna ella objetos para que usted los empareje. Adquirirá práctica en identificar los sonidos iniciales de las palabras cuando los oiga.

Ver las rimas

Jueguen a esta versión del “Veo, veo” para que su hija aprenda a oír rimas. Usted podría decir: “Veo, veo algo verde que rima con *beef*” (*leaf*) o “Veo, veo algo en la mesa rima con *boy*” (*toy*). Ella podría señalarlo con el dedo o traerle a usted el objeto correcto. A continuación, que ella invente rimas con un “Veo, veo” para usted.

¡Sigue adelante!

Un niño con determinación sabe cómo enfrentarse a los desafíos y cómo gestionar los contratiempos. Use estas sugerencias para que su hijo desarrolle la capacidad de persistir:

- Motívelo para que use frases positivas como “Puedo intentarlo” o “¿Puedes ayudarme?” en lugar de “No puedo” o “No sé hacerlo”. ¡Este cambio de actitud logrará un impacto positivo! *Consejo:* Acuérdesse de dar ejemplo de lenguaje positivo cuando hable con él. (“¡Sé que eres capaz de hacerlo!”)
- Hagan una actividad nueva juntos, por ejemplo mezclar su propia plastilina o líquido para burbujas. Quizá tenga que intentarlo unas cuantas veces para que la receta funcione bien, pero demostrará a su hijo que si sigue intentándolo aprenderá y se divertirá. ♥



Saltar con las sílabas

Ayude a su hija a que oiga cada sílaba de una palabra. Piense en palabras conocidas con varias sílabas (*tomato*, *helicopter*). Diga la palabra despacio mientras ella hace un movimiento distinto para cada sílaba. Como *tomato* tiene tres sílabas, podría saltar para *to-*, girar sobre sí misma para *-ma-* y dar un golpe con el pie para *-to*. ¿Qué cuatro movimientos hará para *he-li-cop-ter*? ♥



Habituarse al buen comportamiento

Animen a su hijo a que se porte bien explicándole lo que se espera de él y actuando al respecto si él no cumple sus expectativas. He aquí cómo.

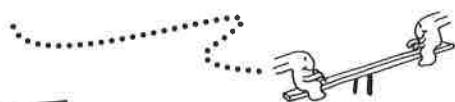
Sean claros y positivos. Díganle a su hijo cómo quieren que se porte y dejen claro que saben que puede lograrlo. Antes de entrar a un cine podrían decirle: “Todo el mundo tiene que oír la película, así que susurra despacito si necesitas algo”. A la hora de acostar díganle “Te has portado muy bien



hablan en serio, es probable que en el futuro cumpla sus expectativas.♥

quedándote en la cama sin pedir cosas. Seguro que lo haces estupendamente esta noche”.

Sean coherentes. Establezcan consecuencias con las que su hijo cuente. Si habla en voz alta en el cine, podrían sacarlo a la entrada y explicarle que tendrán que marcharse si vuelve a hacerlo. O si se levanta de la cama para pedir otra golosina, quizá tenga que acostarse más temprano la noche siguiente. Quizá no les resulte fácil ser consecuentes, pero cuando su hijo vea que



P & R Sujetar un lápiz

P: Me parece que mi hijo no sujeta su lápiz correctamente. ¿Es importante que lo sujete de una manera determinada?

R: Sujetarlo en forma de “trípode” facilitará que su hijo escriba con comodidad. Para ello debería agarrar el lápiz con los dedos pulgar, índice y corazón.



Si su hijo no agarra el lápiz en forma de trípode, cuando escriba haga lo siguiente. Dígame que sujete un juguete pequeño, como una pelotita de goma, con los dedos anular y meñique. Así se quitará de encima esos dos dedos, dejando los otros tres para agarrar el lápiz.

Si los dedos de su hijo están demasiado lejos de la punta del lápiz, dele un lápiz que sea la mitad de largo de uno normal. Tendrá que bajar los dedos para controlarlo.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD

Componer un plato sano

¿Qué aspecto tiene una comida nutritiva? Su hija lo averiguará con esta actividad.

Materiales: plato de papel, marcador, revistas viejas o circulares del supermercado, tijeras, papel blanco

Dibuje con su hija líneas que dividan un plato de papel en cuatro secciones, dos ligeramente más grandes y dos un poco más pequeñas (véanlo en choosemyplate.gov). Puede rotular las secciones más grandes con las palabras “Verduras” y “Cereales” y las más pequeñas con “Frutas” y “Proteína”. A continuación puede recortar un pequeño círculo de papel para representar “Lácteos”.

Echen un vistazo a las revistas y dígame que recorte alimentos sanos de cada grupo. Ejemplos: fresas (fruta), espinacas (verdura), arroz integral (cereales), pollo (proteína), leche (lácteos).

Dígame que experimente con distintas combinaciones de alimentos y que diseñe deliciosas comidas pegando fotos en las secciones correspondientes del plato. Verá cada vez que un plato sano contiene una variedad de alimentos. ¡A continuación hagan de verdad la comida! Su hija puede servirse el plato de la cena para que se parezca a su plato de papel favorito.♥



DE PADRE A PADRE

Reuniones: Implique a sus hijos

Tuve la primera reunión de padres y maestros el año pasado y después a mi hija Vera le preocupaba la razón de mi encuentro con su maestra. Le expliqué que celebrar una reunión es una forma de que su maestra y yo trabajemos en común para ayudarla a que aprenda.

Este año decidí informar antes a Vera sobre la reunión. Le pregunté si debía mencionar o preguntar algo concreto. ¡Y

me dijo que sí! Quería que le dijera a su maestra que le gusta trabajar en grupo en clase de matemáticas y que le encanta ayudar con el calendario. Vera se preguntaba también si este año su clase iba a estudiar mariposas.

Anoté las ideas de Vera y añadí las mías como “¿A qué le gusta jugar durante el recreo?” y “¿Qué puedo hacer en casa para ayudarla a que aprenda?”

Creo que estoy preparada para la reunión de este año y a Vera le hace ilusión oír lo que dice su maestra.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575