

Early Years

WORKING TOGETHER FOR A GREAT START

January 2020

Colonial School District

Title I

KID BITS

Sneezes and coughs

Does your youngster

know how to sneeze and cough into the crook of his arm? Just turning his head and lifting his elbow isn't enough. Show him how to put his other hand under his elbow and lift the arm to cover his nose and mouth. This strategy will help him avoid spreading germs.

Comparing kids

It's normal for a parent to wonder why a friend's or neighbor's child reads better or gets upset less often than theirs. Keep in mind that youngsters develop at their own pace, and try to focus on what your child does well without comparing her to others. *Note:* If you have concerns about her development, talk to her teacher.

Stay warm at recess

Colder weather means extra layers of clothing so your youngster can run and play comfortably during recess. Have him practice putting on his coat, hat, and gloves at home so he can do it independently at school. Also, label these items so he can tell them apart from his friends' clothes.

Worth quoting

"Do something wonderful, people may imitate it." *Albert Schweitzer*

Just for fun

Q: What starts with a "p," ends with an "e," and has thousands of letters?

A: Post office!



Responsible for me

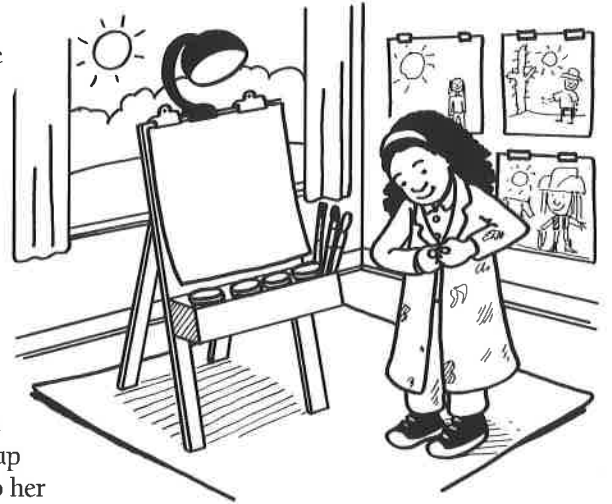
As your child grows, she'll gradually take more and more responsibility for her routines, behavior, and belongings. Try these tips to guide her along the way.

Set expectations

Decide what your youngster should be responsible for. For instance, you might expect her to get up at a certain time on school mornings. But she may not be ready to set an alarm and get up without having you come into her room. Follow her lead—if she takes comfort in seeing you first thing, wait until she's a little older before expecting her to use an alarm clock.

Celebrate successes

When your child shows responsibility, let her know you noticed—and point out the benefit. *Example:* "You found your missing train when you tidied up your room. Now you can play with it." She'll see that responsible behavior has its own rewards, motivating her to repeat it.



Use mistakes as opportunities

Let your youngster learn from mistakes when possible. She'll discover that mistakes are okay and that she's in charge of correcting them. For instance, if she gets paint on her favorite shirt, teach her how to wash it. Then, help her think of ways to keep nice clothes clean when she paints. She might suggest setting aside old clothes to wear for painting or ask to use one of your old shirts as a smock.♥

Staying focused

Boost your youngster's attention span with these activities that encourage him to focus.

● **Hot and cold.** Hide a toy for your child to find. As he searches, let him know when he's close to it ("Hot!") or far away ("Cold!"). He'll want to stay focused on your words until he locates the toy.

● **Claps and stomps.** How many motions can your youngster copy? Ask him to pay close attention while you do just one (clap), and have him repeat after you. Then add another (clap, stomp) for him to copy. Keep going until he forgets one.♥



Wonderful words

All the words your youngster learns are stepping-stones on his path toward becoming a successful reader and writer. Use these ideas to grow his vocabulary.

Read books. Each time you read to your child, encourage him to listen for at least one unfamiliar word that he'd like to start using (say, *stupendous*). Look it up in the dictionary together to discover that it means *awesome* or *wonderful*. Now find ways to weave it into



your next conversation. At sunset, you might say, "The sky looks *stupendous* with all those colors." Or perhaps your youngster will say, "Today was a *stupendous* day because I got to play the tambourine in music class at school."

Match synonyms. Synonyms are words with similar meanings, like *pop* and *burst*. Help your child cut two different-color sheets of paper into 12 squares each. On each square of one color, write words your child knows (*shirt*, *cat*). Then, write a synonym (*blouse*, *feline*) for

each word on each square of the opposite color. Together, match up the pairs of synonyms, giving your youngster clues to help him learn the words. ("A *feline* is an animal you might have as a pet.")♥

PARENT TO PARENT

Tell me what you learned today

Whenever my daughter Leah walked in the door from school, I'd immediately ask her what she learned. And she'd usually answer, "I don't know."

Then the other day, I had to take an important phone call when Leah got home, and I couldn't question her right away. When I hung up and asked about her day, she had lots to say!



I realized that Leah needs a few minutes to switch from school mode to home mode before she's ready to chat. Now we sit down and eat a snack together, and I wait for her to start talking. More often than not, she's happy to open up and tell me all about her science experiment or a book her teacher read aloud.♥

OUR PURPOSE

To provide busy parents with practical ways to promote school readiness, parent involvement, and more effective parenting.

Resources for Educators,
a division of CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5567

ACTIVITY CORNER

Exploring with senses

This "sensory bin" stimulates your child's brain and boosts her creativity as she plays with objects that have different colors, shapes, and textures. *Bonus:* It's also a calming activity.

First, have your youngster cover the bottom of a clear, shallow container with a layer of shaving cream. Help her add small items like marbles, dice, buttons, beads, dry pasta, and plastic animals. Now encourage her to reach in and describe how the objects feel. ("The marbles are smooth, and the pasta is rough.")

Together, brainstorm ideas for more sensory bins. An ocean bin might include blue gelatin dessert with plastic sea animals and seashells. Your child could even make up stories about them!♥



Q & A Getting your child to share

Q: My son gets upset when he has to share something with his sister. How should I handle this?

A: It may help to offer your child some control over what and how he shares. For example, you may decide he doesn't have to share his stuffed animals but the backyard swing is for sharing.

When possible, try to give your son advance notice that he'll need to share. You could say, "Your

sister wants a turn on the swing. I'm going to set a timer for 5 minutes, and then it's time for her to swing."

Also, talk about sharing in everyday situations. You might let your youngster hear you say to your spouse, "There's

only enough coffee left for one cup—let's share!" He'll see that sharing is an important part of daily life, and he may be more willing to share.♥



Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Enero de 2020

Colonial School District
Title I

NOTAS BREVES



Estornudos y toses

¿Sabe su hijo como estornudar y toser en el doblar del codo? Girar la cabeza y levantar el codo no es suficiente. Enséñele a poner su otra mano bajo el codo y a levantar el brazo para cubrir la nariz y la boca. Esta estrategia contribuirá a evitar que propague los gérmenes.

Comparar hijos

Es normal que un padre se pregunte por qué la hija de un amigo o un vecino lee mejor o se enoja menos que la suya. Recuerden que cada niño se desarrolla a su ritmo y procuren concentrarse en lo que su hija hace bien sin compararla con otros niños. *Nota:* Si le preocupa su desarrollo, hablen con su maestra.

Calientes en el recreo

El tiempo más frío requiere capas de ropa extra para que su hijo pueda correr y jugar cómodamente durante el recreo. Dígame que practique ponerse el abrigo, el gorro y los guantes en casa para poder hacerlo con independencia en la escuela. Etiquete estas prendas con su nombre para que pueda diferenciarlas de la ropa de sus amigos.

Vale la pena citar

“Haz algo maravilloso, puede que la gente te imite”. *Albert Schweitzer*

Simplemente cómico

P: ¿Qué empieza con “o”, termina con “s” y tiene miles de letras?

R: ¡La oficina de correos!



Responsable de mí misma

Según se va haciendo mayor, su hija se responsabilizará más y más de sus hábitos diarios, de su comportamiento y de sus pertenencias. Ponga a prueba estos consejos para guiarla en el proceso.

Fijen expectativas

Decida de qué debe ser responsable su hija. Por ejemplo, podría esperarse que se levante a cierta hora los días de escuela. Pero quizá no esté preparada para poner el despertador y levantarse sin que usted entre en su habitación. Preste atención a sus reacciones: si ve a usted por la mañana la tranquiliza, espere a que sea un poco mayor antes de pedirle que use un despertador.

Celebren los triunfos

Cuando su hija muestre responsabilidad, dígame que se ha dado cuenta e indíquele las ventajas. *Ejemplo:* “Encontraste el tren que habías perdido cuando ordenaste tu cuarto. Ahora puedes jugar con él”. Su hija se dará cuenta de que la responsabilidad tiene sus propias recompensas y se sentirá motivada a repetir el comportamiento.



Usen los errores como oportunidades

Procure que su hija aprenda de sus errores siempre que sea posible. Descubrirá que los errores no son el fin del mundo y que ella tiene el poder de corregirlos. Por ejemplo, si se mancha su camisa favorita con pintura, enséñele a lavarla. Luego ayúdela a pensar en formas de no ensuciar su ropa bonita cuando pinte. Podría sugerirle tener aparte ropa vieja para usarla cuando pinte o usar una de las camisas viejas de usted como blusón.♥

Mantener la concentración

Refuerce la capacidad de atención de su hijo con estas actividades que lo animan a concentrarse.

● **Caliente y frío.** Esconda un juguete para que lo encuentre su hijo. Mientras lo busca, dígame si está cerca (“¡Caliente!”) o lejos (“¡Frío!”). Él querrá concentrarse en sus palabras hasta que localice el juguete.

● **Palmadas y pisotadas.** ¿Cuántos movimientos puede copiar su hijo? Dígame que preste atención y haga sólo uno (palmada) y que él lo repita. Luego añada otro (palmada, pisotada) para que él lo copie. Continúen hasta que se le olvide un movimiento.♥



Palabras maravillosas

Todas las palabras que aprende su hijo son peldaños en su recorrido para conseguir leer y escribir bien. Aprovechen estas ideas para ampliar su vocabulario.

Lean libros. Cada vez que usted le lea a su hijo, anímelo a que preste atención a, por lo menos, una palabra desconocida que le gustaría empezar a usar (por ejemplo, *estupendo*). Búsquenla juntos en el diccionario para descubrir que significa *asombroso* o *maravilloso*.



A continuación hallen maneras de introducirla en su próxima conversación. En la próxima puesta de sol podrían decir: “El cielo está *estupendo* con todos esos colores”. Su hijo tal vez podría decir: “Hoy fue un día *estupendo* en la escuela porque pude tocar la pandereta en clase de música”.

Emparejen sinónimos. Los sinónimos son palabras con significados semejantes, como *explotar* y *estallar*. Ayude a su hijo a cortar dos folios de papel de distinto color en 12 cuadrados por folio. En cada cuadrado de un color, escriba palabras que su hijo conoce (*camisa, gato*). Luego escriba

un sinónimo (*blusa, felino*) para cada palabra en un cuadrado del otro color. Mezclen las parejas de sinónimos, dándole pistas a su hijo para ayudarle a que se aprenda las palabras. (“Un *felino* es un animal que podrías tener como mascota”.)♥

DE PADRE A PADRE



Dime qué aprendiste hoy

Lo primero que hacía en cuanto mi hija Leah volvía de la escuela era preguntarle qué había aprendido. Y por lo general contestaba: “No lo sé”.

El otro día tenía que contestar una llamada importante cuando Leah volvía del colegio y no pude preguntárselo inmediatamente. Cuando colgué y le pregunté por su día, ¡tenía muchísimo que contar!



Me di cuenta de que Leah necesita unos cuantos minutos para adaptarse de la escuela a la casa y ser capaz de charlar. Ahora nos sentamos y merendamos juntas y espero a que ella empiece a hablar. Con frecuencia le hace ilusión sincerarse y hablarme del experimento de ciencias o de un libro que le leyó su maestra.♥

NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575

RINCÓN DE ACTIVIDAD

Explorar con los sentidos

Este “recipiente sensorial” estimula el cerebro de su hija y refuerza su creatividad al jugar con objetos que tienen distintos colores, formas y texturas. **Ventaja:** Es también una actividad relajante.

En primer lugar dígame a su hija que cubra el fondo de un contenedor transparente y no muy hondo con una capa de crema de afeitar. Ayúdela a que añada objetos pequeños como canicas, dados, botones, cuentas de abalorios, pasta seca y animales de plástico. A continuación animela a que meta la mano y describa qué sensación le producen los objetos. (“Las canicas son suaves y la pasta es rugosa”.)

Piensen en ideas para más recipientes sensoriales. Un recipiente oceánico podría incluir gelatina de postre azul con animales de plástico y caracolas. ¡Su hija podría también inventarse historias sobre ellos!♥



PRG Cómo lograr que su hijo comparta

P: Mi hijo se disgusta cuando tiene que compartir algo con su hermana. ¿Cómo debería hacer frente a esto?

R: Quizá sea de ayuda que le ofrezca a su hijo algo de control sobre lo que comparte y cómo lo hace. Por ejemplo, podrían decidir que no es necesario que comparta sus animales de peluche, pero que el columpio del patio sí que se comparte.

Cuando sea posible, procure anunciarle con anticipación lo que tendrá que compartir. Podría

decirle: “Tu hermana quiere su turno en el columpio. Voy a poner un cronómetro para 5 minutos y cuando suene le toca a ella columpiarse”.

Hablen también de cómo compartir en situaciones cotidianas. Procure que su hijo oiga que le dice a su esposo: “Queda sólo café para una taza. ¡Vamos a compartirlo!” Verá que compartir es un elemento importante de la vida diaria y quizá así esté más dispuesto a compartir.♥

